Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

решением Педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2023 года) приказом № 73/1- ОД от 30 августа 2023 года

секретарь Педагогического Совета

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

Г.Н. Иванова

А.В. Меньшикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Впадимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ Х – ХІ КЛАССОВ

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

Санкт-Петербург 2023

год и место составления программы

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках/

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Заочная форма:

В соответствии с учебным планом обществознание изучается в 10-11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

10 класс -68 часов (аудиторная работа - 34 часа, 28 часов для самостоятельной работы, 2 часа на консультации и 4 часа на написание диагностической работы - тестового задания, размещенного на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://vsdo.ru) - 4 часа);

11 класс — 68 часов (аудиторная работа - 34 часа, 28 часов для самостоятельной работы, 2 часа на консультации и 4 часа на написание диагностической работы - тестового задания, размещенного на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://vsdo.ru) - 4 часа):

Очно-заочная форма:

В соответствии с учебным планом обществознание изучается в 10-11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

10 класс -68 часов (аудиторная работа - 34 часа, 32 часа для самостоятельной работы, 2 часа на консультации;

 $11\ \mathrm{класc}-68\ \mathrm{часов}$ (аудиторная работа - $34\ \mathrm{часa}$, $32\ \mathrm{часa}$ для самостоятельной работы, $2\ \mathrm{часa}$ на консультации;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании,

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

- 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- 5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
- 6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

- 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- 8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- 9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социальногуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- 10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
- 11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
- 12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

- 1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;
- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
- 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний,

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

- 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- 8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- 10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
- 11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
- 12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № | № Наименование разделов и тем программы п/п | | Количество | часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|----------|--|-------|--------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | жарактериетика деятельности обучающихся |
| Разд | ел 1. Человек в обществе | | | | · |
| 1.1 | Общество и общественные отношения | 3 | | | |
| 1.2 | Информационное общество и массовые коммуникации | 2 | | | |
| 1.3 | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия | 3 | | | |
| 1.4 | Становление личности в процессе социализации | 3 | | | |
| 1.5 | Деятельность человека | 2 | | | |
| 1.6 | Познавательная деятельность человека. Научное познание | 3 | | | |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» | 2 | | | |
| Итог | го по разделу | 18 | | | |
| Разд | ел 2. Духовная культура | | | | |
| 2.1 | Культура и ее формы | 3 | | | |
| 2.2 | Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества | 3 | | | |
| 2.3 | Наука и образование | 4 | | | |

| № п/п | | | Количество | часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-----------------|---|-------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | жарактериетика деятельности обу набщихся |
| 2.4 | Религия | 2 | | | |
| 2.5 | Искусство | 2 | | | |
| | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» | 2 | | | |
| Итог | го по разделу | 16 | | | |
| Разд | ел 3. Экономическая жизнь общества | | | | |
| 3.1 | Экономика — основа жизнедеятельности общества | 6 | | | |
| 3.2 | Рыночные отношения в экономике | 6 | | | |
| 3.3 | Экономическая деятельность | 2 | | | |
| 3.4 | Экономика предприятия | 4 | | | |
| 3.5 | Финансовый рынок и финансовые институты | 3 | | | |
| 3.6 | Экономика и государство | 3 | | | |
| 3.7 | Мировая экономика | 2 | | | |
| | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2 | | | |
| Итог | го по разделу | 28 | | | |
| Конс | сультации | 2 | _ | _ | |

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | ^ ^ | | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | |
|----------|--|-------|--------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Tupuki epiterinku gentenbilootii eej tuleiginen |
| Тест | Тестирование | | | | |
| ОБЦ | ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | |

11 КЛАСС

| № | № Наименование разделов и тем программы п/п | | Количество | часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика |
|----------|--|--|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | деятельности обучающихся |
| Разд | ел 1. Социальная сфера | <u> </u> | | | |
| 1.1 | Социальная структура общества | 2 | | | |
| | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 2 | | | |
| 1.3 | Семья и семейные ценности | 2 | | | |
| 1.4 | Этнические общности и нации | 2 | | | |
| 1.5 | Социальные нормы и социальный контроль | 2 | | | |
| 1.6 | Социальный конфликт | 2 | | | |
| | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» | 2 | | | |
| Итог | го по разделу | 14 | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | | Количество | часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика |
|-----------------|---|---------|-----------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | деятельности обучающихся |
| Разд | ел 2. Политическая сфера | | | | |
| 2.1 | Политическая власть и политические отношения | 2 | | | |
| | Политическая система. Государство — основной институт политической системы | 3 | | | |
| | Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | 4 | | | |
| | Политическая культура общества и личности.Политическая идеология | 2 | | | |
| 2.5 | Политический процесс и его участники | 3 | | | |
| 2.6 | Избирательная система | 2 | | | |
| 2.7 | Политические элиты и политическое лидерство | 2 | | | |
| | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» | 2 | | | |
| Итог | о по разделу | 20 | | | |
| Разд | ел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Росс | сийской | Федерации | | |
| 3.1 | Система права. Правовые отношения. Правонарушения | 4 | | | |
| 3.2 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 4 | | | |
| 3.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений | 6 | | | |

| № Наименование разделов и тем программы п/п | | | Количество | часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика |
|---|---|-------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | деятельности обучающихся |
| | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство | 8 | | | |
| 3.5 | Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов | 4 | | | |
| | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 2 | | | |
| Итоі | го по разделу | 28 | | | |
| Кон | сультации | 2 | | | |
| Тестирование | | 4 | | | |
| ОБП | <u>ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</u> | 68 | 0 | 0 | |

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ» Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88 ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № y | рока | | | |
|--------------------|----------------------------|---|---------------------|----------------|
| Аудитор. работа | Самостоятел ьная работа | Тема урока | Практическая работа | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Раздел 1. Человек и общество | | |
| Общест | во и обще | ственные отношения | | |
| 1. | | Общество как система | | |
| | 1) | Общество и общественные отношения | | |
| 2. | | Социальные институты в обществе | | |
| | лационное | общество и массовые коммуникации | | |
| 3. | | Информационное общество и его особенности | | |
| | 2) | Роль массовых коммуникаций в современном обществе | | |
| Развити | е обществ | а. Глобализация и ее противоречия | | |
| | 3) | Многообразие общественного развития | | |
| 4. | | Общественный прогресс и его последствия | | |
| 5. | | Глобализация и ее противоречия | | |
| Становл | пение личн | ности в процессе социализации | | |
| | 4) | Личность в современном обществе | | |
| 6. | | Становление личности в процессе социализации | | Тест |
| 7. | | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное | | |
| | | поведение | | |
| Деятель | ность чело | | | |
| | 5) | Деятельность человека | | |
| 8. | | Свобода и необходимость в деятельности человека | | |
| Познава | ательная д | еятельность человека. Научное познание | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|------------|---|---|------|
| 9. | | Познавательная деятельность человека | | |
| 10. | | Истина и ее критерии | | |
| | 6) | Научное познание | | |
| | 7) | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" | | |
| 11. | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" | | Тест |
| | • | Раздел 2. Духовная культура | | |
| | ра и ее фо | рмы | | |
| 12. | | Духовная деятельность человека | | |
| 13. | | Культура и ее формы | | |
| | 8) | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного | | |
| | | общества | | |
| | оии и приг | нципы морали в жизни человека и развитии общества | | |
| 14. | | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор | | |
| | 9) | Категории морали | | |
| | 10) | Гражданственность и патриотизм | | Тест |
| | т образова | ние | | |
| 15. | | Наука и ее функции | | |
| | 11) | Роль науки в современном обществе | | |
| 16. | | Образование в современном обществе | | |
| | 12) | Основные направления развития образования в Российской Федерации | | |
| Религия | Я | | | |
| 17. | | Искусство | | |
| 18. | | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и | | |
| | | искусства | | |
| | 13) | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" | | |
| | 14) | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" | | тест |
| Искусст | ГВО | | | |
| 19. | | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | | |
| | | Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|-------------|--|---|------|
| Эконог | мика — ост | нова жизнедеятельности общества | · | |
| | 15) | Экономика - основа жизнедеятельности общества | | |
| 20. | | Макроэкономические показатели и качество жизни | | |
| | 16) | Экономика как наука | | |
| | 17) | Экономические системы | | |
| 21. | | Экономический рост | | |
| 22. | | Экономический цикл | | Тест |
| Рыноч | ные отнош | ения в экономике | • | |
| | 18) | Рыночные отношения в экономике | | |
| 23. | | Рыночные механизмы | | |
| | 19) | Рынки | | |
| 24. | | Государственное регулирование рынков | | |
| | 20) | Особенности рыночных отношений в современной экономике | | |
| 25. | | Рынок труда | | |
| Эконог | мическая д | еятельность | | |
| | 21) | Экономическая деятельность | | |
| 26. | | Рациональное экономическое поведение | | Тест |
| Эконог | мика предп | риятия | | |
| | 22) | Экономика предприятия | | |
| 27. | | Факторы производства | | |
| 28. | | Эффективность предприятия | | |
| | 23) | Предпринимательская деятельность | | |
| Финан | | ок и финансовые институты | | |
| | 24) | Финансовый рынок и финансовые институты | | |
| 29. | | Банковская система | | |
| 30. | | Инфляция | | Тест |
| Эконо | мика и госу | дарство | | |
| | 25) | Экономика и государство | | |
| 31. | | Бюджетная политика | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|-----------|--|---|------|
| | 26) | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система | | |
| | | Российской Федерации | | |
| Миров | ая эконом | ика | | |
| | 27) | Мировая экономика | | |
| 32. | | Особенности международной торговли | | |
| 33 | | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | Возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы | |
| 34 | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" | | Тест |
| | 28) | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" | | |
| | | Консультации | | |
| | 1 | Повторение, обобщение | | |
| | 2 | Повторение, обобщение | | |
| | • | Тестирование | | |
| | 4 | | | |
| 68 | | ИТОГО | | |

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ» Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88 ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

11 КЛАСС

| № y | рока | | | |
|--------------------|----------------------------|---|---------------------|----------------|
| Аудитор. работа | Самостоятел ьная работа | Тема урока | Практическая работа | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Раздел 1. Социальная сфера | | |
| Социаль | ьная струк | тура общества | | |
| 1 | | Социальная структура общества | | |
| | 1) | Социальная стратификация российского общества | | |
| | ьное поло: | жение личности в обществе и пути его изменения | | |
| 2 | | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | | |
| | 2) | Социальная мобильность и ее виды | | Тест |
| Семья и | | е ценности | T | |
| | 3) | Семья как социальный институт | | |
| 3 | | Семья и семейные ценности | | |
| | кие общн | ости и нации | T | |
| 4 | | Этнические общности и нации | | |
| | 4) | Национальная политика в Российской Федерации | | |
| | ьные норм | ы и социальный контроль | | |
| 5 | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | | |
| | 5) | Социальный контроль | | Тест |
| Социаль | ьный конф | | | _ |
| 6 | | Социальный конфликт | | |
| | 6) | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального | | |
| | | психолога | | |
| 7 | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | | |
| | 7) | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|--------------------------|--|------------------|------|
| | • | Раздел 2. Политическая сфера | | |
| Полит | ическая вл | пасть и политические отношения | | |
| 8 | | Политическая власть и политические отношения | | |
| | 8) | Политические институты | | Тест |
| | ическая си | истема. Государство — основной институт политической системы | | |
| 9 | | Политическая система | | |
| 10 | | Государство - основной институт политической системы | | |
| | 9) | Формы государства | | |
| | рство Рос | сийская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | | |
| 11 | | Основы конституционного строя Российской Федерации | | |
| 12 | | Государство Российская Федерация | | |
| | 10) | Государственное управление в Российской Федерации | | |
| | 11) | Национальная безопасность | | Тест |
| | ическая ку | льтура общества и личности. Политическая идеология | | |
| 13 | | Политическая культура общества и личности | | |
| | 12) | Политическая идеология | | |
| | ический п | роцесс и его участники | | |
| 14 | | Политический процесс | | |
| | 13) | Участники политического процесса | | |
| 15 | | Политические партии | | |
| | ательная с | | | |
| 16 | | Типы избирательных систем | | |
| | 14) | Избирательная система Российской Федерации | | |
| Полит | ические эл | иты и политическое лидерство | | |
| | 15) | Политическая элита | | |
| 17 | | Политическое лидерство | | |
| | 16) | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | | тест |
| 18 | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | | |
| | | Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Росс | ийской Федерации | |
| Систе | иа <mark>права. І</mark> | Травовые отношения. Правонарушения | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|------------|--|--------------------------|------|
| | 17) | Система права | | |
| 19 | | Правовые отношения | | |
| | 18) | Правонарушения | | |
| 20 | | Правонарушение и юридическая ответственность | | |
| Консті | итуционнь | ые права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федераг | ДИИ | |
| | 19) | Конституция Российской Федерации | | |
| 21 | | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации | | |
| 22 | | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | | |
| | 20) | Механизмы защиты прав человека | | Тест |
| Право | вое регули | прование гражданских, семейных, трудовых правоотношений | | |
| 23 | | Правовое регулирование гражданских правоотношений | | |
| | 21) | Организационно-правовые формы юридических лиц | | |
| 24 | | Правовое регулирование семейных правоотношений | | |
| | 22) | Права и обязанности родителей и детей | | |
| 25 | | Правовое регулирование трудовых правоотношений | | |
| | 23) | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | | Тест |
| - | дательств | | іх отношений, экологичес | кое |
| | 24) | Правовое регулирование налоговых правоотношений | | |
| 26 | | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| 27 | | Правовое регулирование образовательных правоотношений | | |
| 28 | | Система образования в Российской Федерации | | |
| | 25) | Правовое регулирование административных правоотношений | | |
| 29 | | Экологическое законодательство | | |
| 30 | | Уголовное право | | |
| | 26) | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | Тест |
| Оспов | / | то обосниваети утомовной ответственности несовершеннолетник ципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уго | NAODHOEO HAOHACCOR | 1 |

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
|----|--------------|--|---|------|--|--|
| 31 | | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов | | | | |
| 32 | | Основные принципы гражданского процесса | | | | |
| 33 | | Основные принципы административного процесса | | | | |
| | 27) | Основные принципы уголовного процесса | | | | |
| 34 | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | | | | |
| | 28) | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | | Тест | | |
| | • | Консультации | | | | |
| | 1 | Повторение, обобщение | | | | |
| | 2 | Повторение, обобщение | | | | |
| | Тестирование | | | | | |
| | 4 | | | | | |
| 68 | | ИТОГО | | | | |

В 2023/2024 учебном году, в соответствии с пунктом 27.20 приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ), уже включенным в учебный план 11 классов, приведены в соответствие с ФОП СОО.\

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88 ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

11 КЛАСС (2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

| Аудиторная | Самостоятельна dd в распрамента в работа в работа в работа в работа в распраментации/ат | Тема урока | Виды, формы контроля и диагностики | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 4 | 5 | 6 |
| 1 пол | тугодие | | - | , |
| | | | Введение | |
| 1. | | Общество как сложная | | Понимать тенденции развития общества в целом как |
| | | динамическая система. | | сложной динамичной системы |
| | | | Раздел 1. Экономи | і ка |
| 2. | | Экономика и экономическая | | Знать тенденции развития важнейших социальных |
| | | наука. | | институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения |
| 3. | | Экономическая деятельность. | | Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения |
| 4. | | Экономический рост и развитие | ; | Осуществлять поиск социальной информации, |
| | | (часть 1) | | представленной в различных знаковых системах |
| 5. | | Экономический рост и развитие | ; | |
| 6. | | (часть 2) | | Ионон рород приобродёнии о очения чес вомочия |
| 0. | | Рынок и рыночные структуры (часть 1) | | Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в соци- |
| 7. | | Рынок и рыночные структуры (часть 2) | | альной деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|----|---|---------------------------------|-----------------|---|
| | 1. | | Рынок и рыночные структуры | Самостоятельная | Использовать приобретённые знания для решения |
| | | | (часть 2) | работа | практических жизненных проблем, возникающих в соци- |
| | | | | | альной деятельности |
| | 2. | | Роль фирм в экономике (часть 1) | Самостоятельная | Применять социально-экономические знания в процессе |
| | | | | работа | решения познавательных задач по актуальным |
| | | | | | социальным проблемам |
| | 3. | | Роль фирм в экономике (часть 2) | Самостоятельная | Применять социально-экономические знания в процессе |
| | | | | работа | решения познавательных задач по актуальным |
| | | | 17 | | социальным проблемам |
| | 4. | | Налоговая система (часть1) | Самостоятельная | Формулировать на основе приобретённых |
| | - | | | работа | обществоведческих знаний собственные суждения и |
| | 5. | | Налоговая система (часть2) | Самостоятельная | аргументы по определённым проблемам |
| | | | F (1) | работа | X7 1 |
| | 6. | | Бизнес в экономике (часть1) | Самостоятельная | Уметь анализировать актуальную информацию о |
| | | | | работа | социальных объектах, выявляя их общие черты и |
| | | | | | различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами |
| 8. | | | Бизнес в экономике (часть2) | | |
| 0. | | | Визнес в экономике (часть2) | | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и |
| | | | | | различия. Устанавливать соответствия между существен- |
| | | | | | ными чертами и обществоведческими терминами |
| 9. | | | Вокруг бизнеса (часть1) | | Использовать приобретённые знания для критического |
| | | | Boxpyr onsheed (Ide1B1) | | восприятия информации, получаемой в межличностном |
| | | | | | общении и массовой коммуникации |
| 10. | | | Вокруг бизнеса (часть2) | | Использовать приобретённые знания для критического |
| | | | ry (100102) | | восприятия информации, получаемой в межличностном |
| | | | | | общении и массовой коммуникации |
| 11. | | | Обобщающий урок. | | Применять социально-экономические знания в процессе |
| | | | Промежуточный контроль знаний | | решения познавательных задач по актуальным |
| | | | по темам раздела: «Экономика». | | социальным проблемам |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|-----|---|--|-------------------------|--|
| 12. | | | Роль государства в экономике | | Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования |
| 13. | | | Роль государства в экономике | | Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования |
| 14. | | | Роль государства в экономике | | Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования |
| 15. | | | Банковская система (часть1) | Практическая работа | |
| | 7. | | Банковская система (часть2) Решение заданий ЕГЭ | Самостоятельная работа. | Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и |
| | 8. | | Рынок труда. (часть1) Решение заданий ЕГЭ | Самостоятельная работа. | аргументы по определённым проблемам |
| | 9. | | Рынок труда. (часть2) Решение заданий ЕГЭ | Самостоятельная работа. | |
| | 10. | | Мировая экономика (часть1) Решение заданий ЕГЭ | Самостоятельная работа. | |
| | 11. | | Мировая экономика (часть2) Решение заданий ЕГЭ | Самостоятельная работа. | |
| | 12. | | Экономика потребителя. Решение заданий ЕГЭ | Самостоятельная работа. | |
| | 13. | | Экономика потребителя. Решение заданий ЕГЭ | | |
| | 14. | | Защита прав потребителя. Решение заданий ЕГЭ | Самостоятельная работа. | |
| 16. | | | Экономика производителя. | | |
| | | | Консульта | ции и диагностическое | тестирование |
| | | 1 | Консультации | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------|--------|----|--|----------------------------|---|
| | | 1 | Диагностическое тестирование | Контрольная работа | |
| 2 пол | лугоди | ie | • | | |
| | | | Раздел 2: Проблемы | гоциально-политичес | кого развития общества |
| 17. | | | Свобода и необходимость в | | Формулировать на основе приобретённых |
| | | | человеческой деятельности. | | обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам |
| 18. | | | Выбор в условиях альтернативы и | | Применять социально-экономические знания в процессе |
| | | | ответственность за его | | решения познавательных задач по актуальным |
| | | | последствия. | | социальным проблемам |
| 19. | | | Демографическая ситуация в РФ. | | Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права |
| 20. | | | Общественное и индивидуальное сознание. | | |
| | 15. | | Социализация индивида. Решение заданий ЕГЭ. | Самостоятельная работа. | Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам |
| | 16. | | Политическое сознание. Решение заданий ЕГЭ. | Самостоятельная работа. | Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности со- |
| | 17. | | Политическая идеология. | Самостоятельная | циально-гуманитарного познания |
| | | | Решение заданий ЕГЭ. | работа. | |
| | 18. | | Политическая психология. | Самостоятельная | |
| | | | Решение заданий ЕГЭ. | работа. | |
| | 19. | | Политическое поведение. | Самостоятельная | Раскрывать на примерах изученные теоретические |
| | | | Решение заданий ЕГЭ. | работа. | положения и понятия социальных наук, оценивать |
| | 20. | | Современный терроризм, его опасность. Решение заданий ЕГЭ. | Самостоятельная работа. | действия субъектов социальной жизни |
| | 21. | | Роль СМИ в политической жизни. Решение заданий ЕГЭ. | Самостоятельная работа. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|-----|---|--|-------------------------|--|
| | 22. | | Политическая элита. Решение заданий ЕГЭ. | Самостоятельная работа. | Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях |
| | 23. | | Политическая элита. Решение заданий ЕГЭ. | Самостоятельная работа. | Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях |
| 21. | | | Обобщающий урок по темам раздела: «Проблемы социально-политического развития общества». | | |
| | | | Раздел 3. Правов | ое регулирование общ | ественных отношений |
| 22. | | | Гуманистическая роль естественного права. | | Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и |
| 23. | | | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | | аргументы по определённым проблемам |
| 24. | | | Гражданин, его права и обязанности. (часть 1) Решение тренировочного варианта по разделу «Право» | | Характеризует понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права». Рассказывает об особенностях Гражданского кодекса РФ. Анализирует причины и цели обновления гражданского права в России. |
| 25. | | | Гражданин, его права и обязанности. (часть2) Решение тренировочного варианта по разделу «Право» | | Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам |
| | 24 | | Гражданин, его права и обязанности. Решение тренировочного варианта по разделу «Право» | | Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|----|---|--|---|--|
| | 25 | | Гражданин, его права и обязанности. Решение тренировочного варианта по разделу «Право» | | Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам |
| 26. | | | Экологическое право. (часть1) Решение тренировочного варианта по разделу «Право» | | Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан |
| 27. | | | Экологическое право. (часть2) Решение тренировочного варианта по разделу «Право» | | Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан |
| | 26 | | Экологическое право. (часть2) Решение тренировочного варианта по разделу «Право» | | Формулировать аргументы по определённым проблемам |
| 28. | | | Гражданское право. (часть1) Решение тренировочного варианта по разделу «Право» | | Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам |
| 29. | | | Гражданское право. (часть2) Решение тренировочного варианта по разделу «Право» | | |
| 30. | | | Семейное право. (часть1) Решение тренировочного варианта по разделу «Право» | | Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения |
| 31. | | | Семейное право. (часть2) Решение тренировочного варианта по разделу «Право» | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|----|-----|---------------------------------|-----------------------|---|
| 32. | | | Занятость и трудоустройство. | | Понимать необходимость регулирования общественных |
| | | | | | отношений, сущность социальных норм, механизмы |
| | | | | | правового регулирования |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 33. | | | Резерв. Правовые основы | | |
| | | | социальной защиты и социального | | |
| | | | обеспечения. | | |
| | 27 | | Правила приема в | Самостоятельная | Понимать необходимость регулирования отношений в |
| | | | образовательные учреждения | работа. | сфере образования сущность социальных норм, |
| | | | профессионального образования. | | механизмы правового регулирования |
| | | | Решение заданий ЕГЭ. | | |
| | 28 | | Процессуальное право. | Самостоятельная | Использовать приобретённые знания для предвидения |
| | | | Решение заданий ЕГЭ. | работа. | возможных последствий определённых социальных |
| | | | | | действий, реализации и защиты прав граждан |
| 34. | | | Резерв. Обобщающий урок. | | |
| | | | Правовые основы социальной | | |
| | | | защиты. | | |
| | _ | | Консульта | ции и диагностическое | тестирование |
| | | 2 | Консультации | | |
| | | 2 | Диагностическое тестирование | Контрольная работа | |
| | | 3 | Диагностическое тестирование | | |
| | | 4 | Диагностическое тестирование | | |
| 34 | 28 | 2/4 | ИТОГО: 68 | | |

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

— Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023 — Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

— Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» (для 10-11 классов образовательных организаций). — M, 2022;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE (URL: https://vsdo.ru)
 - Библиотека ЦОК

(URL: 10 класс https://lesson.edu.ru/12/10

11 класс https://lesson.edu.ru/12/11

- Облако знаний (URL: https://oblakoz.ru/)